

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию  
Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

«Рассмотрено»

на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла Протокол № 7  
« 01 » 09 2021 г.  
Руководитель МО  
О. В. Луговцова /Луговцова О.В. /

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УМР МБОУ «СОШ № 51»  
Листопад С.В. / Листопад С.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 51»  
Осорова С.Б. /Осорова С.Б./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2021 г.



**Образовательная рабочая программа по предмету**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС»**

**170 часов (5 часов в неделю)**

**2021-2022 учебный год**

*по учебнику М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык», 6 класс, в 2 ч.,  
Москва, «Просвещение», 2018 г.*

Составитель: учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 51» Кривицкая Г.А.

Улан-Удэ  
2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 6 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ .
3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

### ***Личностные результаты:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.



*Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:*

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 6 КЛАСС (17 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## **Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных

на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –*ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –*ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные

формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения.**

**Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Реализация программы формирования ИКТ компетентности	Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом	Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Контроль
			Предметные действия		УУД				
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться	Л- личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные				
1. 1	Язык и культура		Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, знают и применяют на практике правила	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели,

			орфографии.	лингвистическую тему.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	собственную учебную деятельность.	поставленной целью;		методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
2.	<b>Словарный состав русского языка</b>		Понять, из чего состоит словарный состав русского языка. Пополнить	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в	Оценивать правильно степень выполнения действий на уровне объективной ретроспективной	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудова	

			словарный состав	рассказ на лингвистическую тему.	теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию	оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	соответствии с поставленной целью;		ние, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
3.	<b>Способы пополнения словарного состава русского языка</b>		Понять способы пополнения словарного запаса русского языка.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы,	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную	Оценивать правильно степень выполнения действий на уровне объективной	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображе	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	



				составляют рассказ на лингвистическую тему.	информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию	ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	ний и звуков в соответствии с поставленной целью;		используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
4.	<b>Диалект – часть народной культуры</b>		Видеть различия между диалектной и литературой	Формулировать собственное мнение и позицию,	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.	Оценивать правильно степень выполнения действий на уровне	Выбирать технические средства ИКТ для	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и	

			рной речью.	задают вопросы, составля ют рассказ на лингвист ическую тему.	<b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	объективн ой ретроспект ивной оценки, оценивают собственн ую учебную деятельнос ть.	фиксации изображе ний и звуков в соответст вии с поставле нной целью;		учебный проект, используя оборудова ние, модели, методы и приёмы, адекватны е исследуем ой проблеме; выбирать и использов ать методы, релевантн ые рассматри ваемой проблеме	
5.	<b>Неологи змы</b>		Правиль но и уместно употребл	Формули ровать собствен ное	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и	Оценивать правильно сть выполнени	Выбира ть техничес кие	Получение и переработка полученной информации и	Планирова ть и выполнять учебное	

			ять неологиз мы	мнение и позицию, задают вопросы, составля ют рассказ на лингвист ическую тему.	«незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка- схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствов анию	я действий на уровне объективн ой ретроспект ивной оценки, оценивают собственн ую учебную деятельнос ть.	средства ИКТ для фиксации изображе ний и звуков в соответст вии с поставле нной целью;	ее осмысление	исследова ние и учебный проект, используя оборудова ние, модели, методы и приёмы, адекватны е исследуем ой проблеме; выбирать и использов ать методы, релевантн ые рассматри ваемой проблеме	
6.	<b>Культур а речи.</b>		Правиль но	Осознава ть	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя,	Оценивать правильно	Выбира ть	Получение и переработка	Планирова ть и	

	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b></p>		<p>произносить слова</p>	<p>красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания. <b>П.</b>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b>Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>способность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>полученной информации и ее осмысление</p>	<p>выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме</p>	
--	--	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

7.	<b>Трудные случаи орфоэпии</b>		Правильно произносить слова	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<p><b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания»</p> <p><b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы</p> <p><b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие.</p> <p><b>К.</b> Стремятся к речевому</p>	Оценивать правильно степень выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой	
----	--------------------------------	--	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	--

					самосовершенствованию				проблеме	
8.	<b>Лексические нормы русского языка</b>		Правильно и уместно употреблять слова в речи	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные	

					и позицию, задавать вопросы.				рассматриваемой проблеме	
9.	<b>Грамматические нормы русского языка</b>		Осознавать особенно сти грамматического значения слова в отличие от лексического значения .	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют	Оценивать правильно сть выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы,	

					формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.				релевантные рассматриваемой проблеме	
10.	<b>Речевой этикет</b>		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать	



					поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию				ать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
11.	<b>Язык и речь. Текст как единица языка и речи</b>		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать	

					свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию				и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
12.	<b>Функциональные стили речи</b>		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой	

					и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.				проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
13.	<b>Разговорный стиль</b>		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные	

					схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию	ть.			исследуем ой проблеме; выбирать и использов ать методы, релевантн ые рассматри ваемой проблеме	
14.	<b>Книжны е стили</b>		Знают характер ные особенно сти стилей речи, признаки текста, определя ют стилисти ческую принадле	Осознава ть красоту и выразите льность речи. Высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и	Оценивать правильно сть выполнени я действий на уровне объективн ой ретроспект ивной оценки, оценивают собственн ую	Выбира ть техничес кие средства ИКТ для фиксации изображе ний и звуков в соответст вии с поставле нной	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планирова ть и выполнять учебное исследова ние и учебный проект, используя оборудова ние, модели, методы и приёмы,	

			жность текста.		слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. <b>К.</b> Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	учебную деятельнос ть.	целью;		адекватны е исследуем ой проблеме; выбирать и использов ать методы, релевантн ые рассматри ваемой проблеме	
15.	<b>Публици стически й стиль и его особенно сти</b>		Знают характер ные особенно сти стилей речи, признаки текста, определя ют стилисти	Формули ровать собствен ное мнение и позицию, задают вопросы, составля ют рассказ на	<b>Л.</b> Осознают границы собственного знания и «незнания» <b>П.</b> Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах;	Оценивать правильно сть выполнени я действий на уровне объективн ой ретроспект ивной оценки, оценивают	Выбира ть техничес кие средства ИКТ для фиксаци и изображе ний и звуков в соответст вии с	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планирова ть и выполнять учебное исследова ние и учебный проект, используя оборудова ние, модели,	

			ческую принадлежность текста.	лингвистическую тему.	вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы <b>Р.</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. <b>К.</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию	собственную учебную деятельность.	поставленной целью;		методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
16.	<b>Язык художественной литературы</b>		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определя	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою	<b>Л.</b> Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>П.</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в	Оценивать правильно стиль выполнения действий на уровне объективной ретроспективной	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудова	



## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ**

При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии

5 (ОТЛ.)

4 (ХОР.)

3 (УД.)

2 (НЕУД.)

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы



Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

### 3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

### 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

#### 5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

#### 6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

2 (НЕУД) = менее 50% выполненной работы

3 (УДОВЛ) = 50-69% выполненной работы

4 (ХОР) = 70-84% выполненной работы

5 (ОТЛ) = 85-100% выполненной работы